# Lesrooster en programma onderdelen Kritische eters

# Voorjaar 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dag 1** |  | **Titel presentatie** | **Korte beschrijving inhoud presentatie** |
| 09.00-09.30 | 0.30 | Kennismaking, verwachtingen Anita van Eeden | Kennismaking en bespreken doelstellingen module |
| 09.30-10.30 | 1.00 | Inleiding Sensorische InformatieverwerkingAnita van Eeden | De deelnemer; * Kent de meest recente definitie S.I
* Integreert de kennis uit wetenschappelijk onderzoek over sensorische informatieverwerking en de relatie met eten en drinken
* Kent de modellen van Winnie Dunn en L. Miller
 |
| 10.30-10.45 | 0.15 |  | Pauze |
| 10.45-12.30 | 1.45 | Vervolg | * Herkent de zintuigsystemen en kan de relevantie in de interventie onderbouwen op basis van wetenschappelijk kennis en expert opinion.
* Past het kwadranten model van W. Dunn toe in het kijken naar voeding
 |
| 12.30-13.15  | 0.45 |  | Pauze |
| 13.15-14.15 | 1.00 | Anita van Eeden | * De zintuigen (smaak reuk, interosensoren, propriocepsis, visueel en auditief in relatie met eten en drinken. Wat zegt de wetenschap?
 |
| 14.15-16.00 | 1.45 | Anita van EedenNeurologieAnita van EedenObservatie en analyse | * Neuropsychologische onderbouwing
* Interview, vragenlijsten, zintuiglijkprofiel
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dag 2**  |  | Titel presentatie | inhoud |
| 09.00-10.00 | 1.00 | Kinder(di)ieetcreatieDaniëlle Feenema | -Bespreken Intakeformulier kritische eters voor de diëtistHoe betrek je het kind in het gesprek? |
| 10.00 -10.30 | 0.30 | Kinder(di)eetcreatieDaniëlle Feenema | Uitleg van methode Kritische eters aan de hand van 4 pijlers:* trauma
* SI
* Opvoeding
* Ervaringstekort
* Hoe is de methode inzetbaar (ahv casuïstiek)
 |
| 10:30-10:45 | 0.15 |  | Pauze |
| 10:45-12.15 | 1.30 | Kinder(di)ieetcreatieDaniëlle Feenema | Vervolg uitleg methode Kritische eters |
| 12.15-13.00 | 0.45 |  | Pauze |
| 13.00-16.00 | 3:00 | Anita van Eeden | * Kijken met een logopedische blik
* Kracht van samenwerking
* Wanneer doorverwijzen?
* Kijken achter het eetgedrag
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dag 3**  |  | Titel presentatie | inhoud |
| 09.00-10.45 | 1.45 | Anita van Eeden | * Kracht van het matrix model in de eetdrinksituatie en A SECRET
 |
| 10.45-11.00 | 0.15 |  | Pauze |
| 11.00-12.30 | 1.30 |  | * Zintuiglijk Activiteiten Plan
* Sensorisch waardevolle eetomgeving
 |
| 12.30-13.15 | 0.45 |  | Pauze |
| 13.15-14:45 | 1.30 | Kinder(di)eetcreatie Daniëlle Feenema | Hoe werkt de kinderdiëtist met SI:* Casuïstiek met SI problematiek

- indelen in de 4 behandelvariabelen.- indelen in profielen van W. Dunn.- met reeds opgedane kennis een behandelplan opstellen* Hoe behandel je een kind met kritisch eetgedrag multidisciplinair (avh casuïstiek)
* Praktijkervaring: hoe werkt de Kinderdieetcreatie bij SI
 |
| 14:45-16.00 | 1.15 | Kinder(di)eetcreatieDaniëlle Feenema | Praktijkoefening indelen voedingsmiddelen/ maken productkeuzes ahv de 4 profielen van W. Dunn |